

Qué hacer si una persona tiene síntomas en la escuela



Si una persona tiene uno o más de estos síntomas:

- Fiebre (≥ 100.4 °F [38 °C]) o escalofríos
- Falta de aire o dificultad para respirar
- Dolor de cuerpo o muscular
- Pérdida reciente del gusto u olfato
- Tos (reciente, diferente o peor)



Debe aislarse en casa Y hacerse la prueba de COVID-19.

Si no recibe un diagnóstico alternativo de un proveedor de atención médica **O** no se realiza la prueba

Si da **POSITIVO** en la prueba de COVID-19

Si da **NEGATIVO** en la prueba de COVID-19 **O** recibe un diagnóstico alternativo de un proveedor de atención médica más un resultado negativo en la prueba

Debe aislarse en casa.

Puede regresar a la escuela cuando hayan pasado al menos 10 días desde la aparición de los síntomas si:

1. No tuvo fiebre en las últimas 24 horas (sin medicamentos).

Y

2. Los síntomas mejoraron significativamente.

Identificar a los contactos cercanos.

Consulte el **árbol 2** y siga la **Guía de rastreo de contactos de COVID-19 para las escuelas de jardín de infantes a secundaria** (solo en inglés).

Debe regresar a la escuela.

Puede regresar a la escuela si:

1. No tuvo fiebre en las últimas 24 horas (sin medicamentos).

Y

2. Los síntomas mejoraron significativamente.

- Congestión o goteo nasal
- Náuseas, vómitos o diarrea
- Dolor de cabeza
- Cansancio
- Dolor de garganta



Debe aislarse en casa.

¿Presentaba **UN** solo síntoma?

NO

SÍ

¿Desapareció el síntoma dentro de las 24 horas **O** es compatible con una enfermedad crónica diagnosticada?

NO

SÍ

¿Es un contacto cercano **confirmado**?

NO

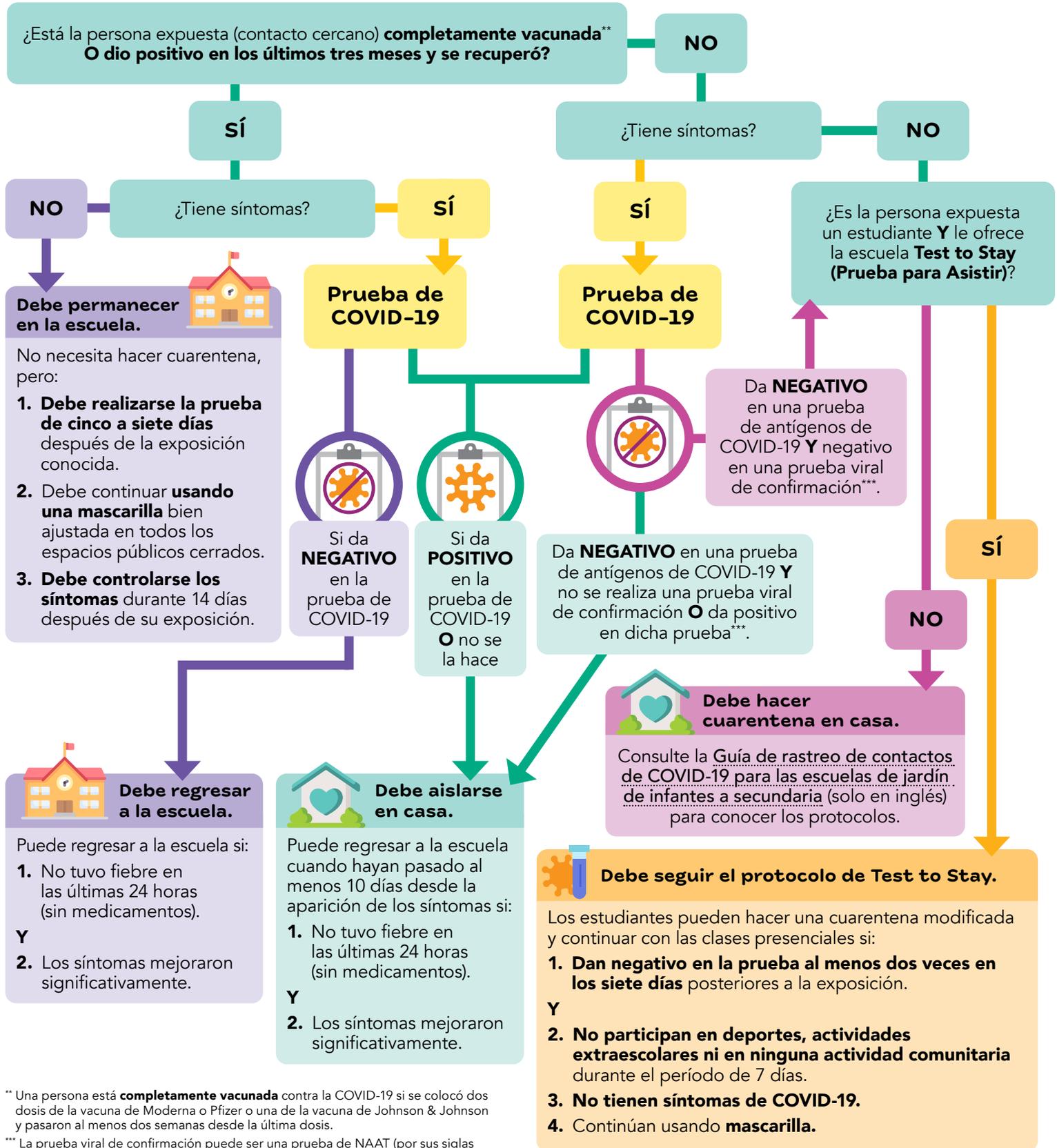
SÍ

consulte **árbol 2**

Identifique y atienda a los contactos cercanos de la escuela



Si una persona de la escuela da positivo para COVID-19:



** Una persona está **completamente vacunada** contra la COVID-19 si se colocó dos dosis de la vacuna de Moderna o Pfizer o una de la vacuna de Johnson & Johnson y pasaron al menos dos semanas desde la última dosis.

*** La prueba viral de confirmación puede ser una prueba de NAAT (por sus siglas en inglés, amplificación de ácido nucleico) o una adicional de antígenos.

Lista de verificación para el rastreo de contactos de COVID-19 para las escuelas de jardín de infantes a secundaria



Use esta lista de verificación junto con los **árboles de decisión de aislamiento y cuarentena para las escuelas de jardín de infantes a secundaria** de este documento y el documento complementario [Guía para el rastreo de contactos de COVID-19 para las escuelas de jardín de infantes a secundaria](#) (solo en inglés) a fin de realizar dicha tarea en las escuelas. Para obtener información más detallada sobre el rastreo de contactos, el informe de casos, el aislamiento y la cuarentena, consulte los documentos [Consideraciones complementarias para las escuelas de jardín de infantes a secundaria](#) (solo en inglés) y [Requisitos para las escuelas de jardín de infantes a secundaria](#) (solo en inglés).

- Comuníquese con el caso de COVID-19** o con su padre, madre o tutor si es menor de edad.
 - Proporcione instrucciones sobre cuánto tiempo debe aislarse en casa la persona y evitar la escuela y otras actividades. Consulte la [Guía de rastreo de contactos de COVID-19 para las escuelas primarias y secundarias](#) (solo en inglés) para obtener información sobre la duración del aislamiento.
- Notifíquelo a la LHJ (por su sigla en inglés, jurisdicción de salud local) sobre cualquier caso.** Si es necesario, use la [plantilla para enumerar e informar los casos y contactos cercanos en las escuelas](#) (solo en inglés).
- Determine el período contagioso del caso.**
 - Confirme las fechas en las que el caso asistió a la escuela durante el período contagioso y repase su cronograma, incluidas las clases y otras actividades escolares. Consulte la [Guía de rastreo de contactos de COVID-19 para escuelas primarias y secundarias](#) (solo en inglés) para obtener información sobre cómo identificar el período contagioso.
- Identifique a todos los contactos cercanos** de la escuela y de las actividades escolares durante el período contagioso de la persona. El caso puede proporcionarle parte de esta información, pero es posible complementarla con los registros de asistencia y los cuadros de designación de asientos. Use la guía de priorización de entornos que se encuentra en el documento [Consideraciones complementarias para las escuelas de jardín de infantes a secundaria](#) (solo en inglés) y considere lo siguiente:
 - Entornos de prioridad alta (concentrar los esfuerzos del rastreo aquí)**
 - Caminos/rutas en autobús
 - Salas de clase cerradas donde:
 - » los estudiantes NO se sientan a una distancia de 3 pies (1 metro) entre sí, **O BIEN**
 - » los estudiantes no cumplen con los hábitos de distanciamiento o uso de mascarillas (p. ej., niños pequeños, niños exentos del uso de mascarillas, etc.).
 - Sitios de comida cerrados donde los estudiantes NO mantienen la distancia de 6 pies (2 metros) entre sí**
 - Salas sanitarias
 - Salas de trabajo o esparcimiento cerradas (solo para el personal)
 - Actividades escolares en espacios cerrados o al aire libre, especialmente aquellas que generan aerosoles (deportes, arte escénico, alentar, dar un discurso o debatir, etc.) y se llevan a cabo antes, durante o después de la escuela
 - Entornos de prioridad baja**
 - Salas de clase cerradas donde los estudiantes se sientan a una distancia de 3 pies (1 metro) entre sí y TODOS los estudiantes usan mascarilla*
 - Salas de clase al aire libre
 - Sitios de comida cerrados donde los estudiantes pueden sentarse en asientos ubicados a una distancia de al menos 6 pies (2 metros) entre sí**
 - Pasillos o escaleras y otros sitios que se usan durante el cambio de salas de clase
 - Baños
 - Cualquier actividad o sitio al aire libre (salas de clase, comidas, educación física, etc.), *excepto las actividades que generan aerosoles (deportes, arte escénico, alentar, dar un discurso o debatir, etc.)*
- Use los árboles de decisión** para determinar la opción adecuada de cuarentena para todos los contactos cercanos. Consulte la [Guía de rastreo de contactos de COVID-19 para las escuelas primarias y secundarias](#) (solo en inglés) para obtener información adicional sobre la cuarentena.
- Notifique a todos los contactos cercanos** y a los padres, las madres o los tutores de todos los contactos cercanos. Considere usar las plantillas de notificación mediante llamada telefónica o carta de las [Herramientas para el rastreo de contactos y la investigación de casos para las escuelas de jardín de infantes a secundaria](#) (solo en inglés). Las notificaciones deben incluir lo siguiente:
 - Si un contacto cercano debe hacer cuarentena en casa y durante cuánto tiempo, o si es elegible para una cuarentena modificada por medio de Test to Stay.
 - Cuándo deben los contactos cercanos realizarse la prueba de COVID-19, qué tipo de prueba deben realizarse e información sobre cómo acceder a ellas.
 - Cuáles son los síntomas de COVID-19 que deben controlar y durante cuánto tiempo.
- Notifíquelos a todos los estudiantes, padres, madres o tutores y miembros del personal que estuvieron en la misma aula o escuela** que los casos, si lo acuerda con la LHJ. Considere usar las plantillas de notificación mediante llamada telefónica o carta de las [Herramientas para el rastreo de contactos y la investigación de casos para las escuelas de jardín de infantes a secundaria](#) (solo en inglés).

*Si los estudiantes se sientan a una distancia de al menos 3 pies (1 metro) entre sí y usan mascarilla de forma sostenida en la escuela, no se los considera contactos cercanos.

**Si las personas se sientan a una distancia de al menos 6 pies (2 metro) cuando no tienen puestas las mascarillas, no se las considera contactos cercanos.